**Классный час**

**«Право и мораль»**

***11 класс***

***Цель:***

• воспитание правовой грамотности старшеклассни­ков, гражданской позиции личности подростка.

***Ход классного часа***

***Ситуация 1.* Что такое мораль?**

Это сложное **и** неоднозначное понятие. И все-таки ученые сошлись в том, что мораль — это определенные принципы, идеалы, нормы поведения человека, прави­ла нравственности, которые сложились в результате раз­мышления людей о жизни, поступках, взаимоотношени­ях друг с другом. Само слово «мораль» образовалось от латинского слова *нрав, обычай.* Всем известны основные правила нравственности: не делай другому того, чего не желаешь себе; почитай старших; не убивай **и** не воруй; не лги **и** не завидуй; не посягай на чужое. Эти правила нашли отражение во всех религиях мира — у христиан в священной книге Библии, у мусульман в священной кни-

ге Коране, у иудеев в священной книге Торе, в древних буддийских, индийских, китайских верованиях.

В древности существовало поверье, что на одном пле­че человека сидит ангел, а на другом — дьявол. Каждый из них нашептывает человеку, как ему поступить, и име­ет убедительные доводы и аргументы. Кого из них послу­шает человек? Это личный выбор каждого. Добро и зло всегда рядом, часто сложно отличить одно от другого. Принимая решение или давая оценку чему-либо, мы об­ращаемся к понятиям добра и зла.

Практически ежедневно мы стоим перед выбором — протянуть руку помощи своему другу или сделать вид, что это тебя не касается, пройти мимо бездомной собаки или накормить ее, угостить товарища своим завтраком или съесть его самому. Часто жизнь задает нам непростые вопросы, ответить на которые однозначно нельзя.

Моральный выбор порой бывает очень мучительным, часто не бесспорным. Два фактора влияют на этот выбор: общественное мнение **и** личные убеждения. Человек жи­вет в обществе, поэтому ему небезразлично, что о нем ду­мают окружающие. Общественное мнение оказывает вли­яние на поступки человека, но надо помнить, что мнение большинства нередко бывает ошибочным. Поэтому, при­нимая решение, человек прежде всего опирается на свои внутренние убеждения, на свое личное понимание дол­га, справедливости. Эти внутренние убеждения, иначе говоря совесть, контролируют нас. Это самый строгий контролер, от нее нельзя скрыться, **и** в первую очередь мы отвечаем перед ней.

**Задание.** Ответьте кратко на вопрос: «Что такое мо­раль?».

***Ситуация 2.* Есть ли отличия в нормах права и морали?**

Мораль — это неписаные правила, которые обычно сформулированы в абстрактной форме. Например, биб-

лейский принцип «не убий» учит нас признавать цен­ность жизни каждого человека, призывает к гуманному отношению к людям. Это общий принцип, распростра­няющийся на все человечество в целом.

Нормы права, в отличие от норм морали, всегда запи­сываются, закрепляются и существуют тольго в письмен­ной форме. Нормы права всегда конкретны, они содер­жат четкие формулировки и определяют обязательное правило поведения. Возьмем для примера такое событие в жизни человека, как вступление в брак. Понятно, что решающую роль здесь играют моральный выбор, симпа­тии, привязанности, общие интересы будущих супругов. При выборе партнера нет четких правил или норм, в каж­дом конкретном случае все индивидуально. Однако по­рядок заключения брака четко определен нормами пра­ва, в частности указан возраст, с которого можно вступать в брак, перечислены условия, при которых вступление в брак возможно, а при каких — недопустимо. Все эти пра­вила или нормы записаны на бумаге, а точнее, в законе, который называется Семейный кодекс.

Выполнение этих правил-норм обязательно. Несоб­людение их человеком или нарушение чревато для него правовыми последствиями. В рассмотренном случае это признание брака недействительным. А вот за нарушение иных норм права может наступить очень серьезная ответ­ственность, например уголовная. Правда, при этом нор­мы права не могут обязать человека соблюдать мораль­ные принципы, например быть верным и порядочным. Зависть и злоба, эгоизм и жадность не попадают в поле действия права. Это моральные понятия.

Задание. Объясните кратко отличия норм морали от норм права.

***Ситуация 3.* Есть ли противоречия** между **правом и моралью?**

Задание: По вашему мнению:

Право зарождается:

* в среде бизнесменов;
* в группе лиц;

; — в самом обществе;

* в среде политиков;
* в органах власти.

Право должно отражать интересы:

* только группы лиц;
* правительства;
* представителей власти;
* всего населения страны.

Право обязательно:

* только для граждан;
* только для государства;
* только для предприятий и организаций;
* для граждан, организаций, государства.

Мораль — это:

* норма общественного бытия;
* уловка для жуликов;
* правовая норма бытия;

— совокупность обычаев и права.

Выберите для себя наиболее приемлемые варианты ответов и обоснуйте свой выбор.

*(Варианты ответов учеников).*

Бывают ситуации, при которых право и мораль всту­пают в противоречие.

Так, Уголовный кодекс РСФСР 1960 г. содержал ста­тью, согласно которой человек нес ответственность за недонесение о преступлении. Речь шла о недонесении об известных готовящихся или уже совершенных преступле­ниях, перечень которых был указан в этой статье. Чело-

века ожидало суровое наказание: его могли лишить сво­боды или наказать исправительными работами. Исклю­чение было сделано только для священников, и то лишь в случае, если подобная информация стала известна из исповеди человека. Тайна исповеди все-таки сохранялась. Не подлежали уголовной ответственности *^* недонесе­ние также супруги, близкие родственники лица, совер­шившего преступление. Все остальные лица подлежали уголовному наказанию.

С точки зрения морали донос трудно признать нрав­ственным поступком, тем более если он сделан не по соб­ственной воле человека, а под угрозой применения к нему мер уголовного принуждения. Скорее всего, это вопрос нравственного выбора, который каждый из нас решает по-своему, и правовое регулирование здесь вряд ли уме­стно.

Вопросы морали — это философские вопросы, которые требуют постоянного размышления. Они не имеют бес­спорных решений, это вечные вопросы. Кстати, новый Уголовный кодекс РФ, который действует с 1997 г., уже не содержит такой статьи. Более того, эта норма закрепле­на и в Конституции нашей страны, где сказано: «Никто не обязан свидетельствовать против самого себя, своего супруга и близких родственников, круг которых опреде­ляется федеральным законом».

Мораль не только осуждает поступки человека, но **и** вмешивается в мир его чувств. Мысли и чувства челове­ка должны быть чисты. Право, в отличие от морали, ре­гулирует только действия человека, оно не вторгается ни в его желания, ни в мысли, ни в чувства.

И мораль, и право регулируют жизнь человека, но способы регулирования различны. Нормы права опира­ются на разные принудительные меры со стороны го­сударства, которые реализуются через суды, тюрьмы, милицию, законы и т. д. Мораль не пользуется услугами учреждений и организаций, парламента и официальных

лиц, она воздействует через общественное мнение, мне­ние окружающих людей, через нашу совесть.

Кроме этого в каждой стране есть единая система пра­ва, действующая на всей территории государства. Мо­ральные принципы не имеют такой системы, более того, они могут различаться в разных социальных группах, в разных местностях, у людей разных возрастов.

Таковы основные различия права и морали. Несмот­ря на них, эти две группы социальных норм трудно пред­ставить друг без друга, **и** в этом — как сила морали, так **и** мощь права.

***Ситуация 4.* Наказание несовершеннолетних — это правовая или моральная норма?**

Рассмотрим ситуацию о наказании несовершеннолет­них. Что при этом преобладает — моральная или право­вая норма?

16 декабря 2003 г. вступили в силу Федеральные зако­ны № 162-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации» и № 161-ФЗ «О приведении Уголовно-процессуального кодекса Рос­сийской Федерации и других законодательных актов в соответствие с Федеральным законом «О внесении изме­нений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации».

Эти законы внесли существенные изменения в дей­ствующее законодательство.

Особое беспокойство мирового сообщества вызывают несовершеннолетние, лишенные свободы. Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы (1990 г.), ссылаясь на Минимальные стандарт­ные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, 1985 г.), утверждают, что «заключение несовершеннолет­него в исправительное учреждение должно всегда приме­няться в качестве крайней меры и в течение минималь-

но необходимого периода времени» (п. 1.), «оно должно ограничиваться исключительными случаями для выпол­нения приговора суда после осуждения за наиболее опас­ные виды правонарушений и с должным учетом сопут­ствующих условий и обстоятельств. Срок наказания должен определяться судебным органом, не ииспючая воз­можности его или ее досрочного освобождения» (п. 1.2).

Реализуя принцип гуманизма, а также принцип диффе­ренциации и индивидуализации, усовершенствованное российское уголовно-исполнительное законодательство предусматривает разделение по возрастам несовершенно­летних преступников, выделяя две возрастные группы. Для несовершеннолетних, возраст которых достиг 14— 15 лет, максимальные сроки лишения свободы будут со­ставлять шесть лет, а для более старших (16—17 лет) — де­сять лет лишения свободы, независимо от максимальной санкции, которая определена Особенной частью УК РФ. Безусловно, такое решение гуманно, учитывая крайнюю уязвимость несовершеннолетних, лишенных свободы.

Сегодня очевидно, что лишение несовершеннолетнего свободы должно рассматриваться как крайняя, вынуж­денная, совершенно необходимая мера наказания в це­лях исправления самой личности и для безопасности общества. Этот гуманный и мудрый вывод закреплен в измененных положениях главы 14 УК РФ: за впервые совершенное подростком 14—15 лет преступление не­большой и средней тяжести, а несовершеннолетним 16— 17 лет — преступление небольшой тяжести — наказание в виде лишения свободы применяться не будет.

Педагоги, психологи, юристы справедливо полагают, что впервые оступившийся молодой человек должен извлечь уроки благодаря специальной, индивидуальной психолого-педагогической работе с ним. Вместе с тем для выполнения этого решения необходимо дополнительно подготовить специалистов, организовать центры, консультации или иные учреждения и организации, целью которых и была бы помощь несовершеннолетним по различным пробле-

мам. Им необходимо разобраться в сложившейся ситуа­ции, наладить человеческие отношения с кем-либо, ре­шить вопросы с продолжением образования, найти ра­боту, временное жилье и, наконец, построить планы будущей жизни в рамках закона.

Задание: Подумайте над следующими вопросами и ответьте.

1. Так чего же больше в приведенном выше примере (изменения УК в отношении наказания несовер­шеннолетних) — морально-этических или право­вых норм?
2. Что общего и в чем различие между нормами пра­ва и морали?
3. Всегда ли нормы права моральны?
4. Можно ли привлечь к уголовной ответственности за несоблюдение моральных норм?

Мини-итоги. Классный руководитель обобщает рас­суждения учеников.

**Сборник «Классные часы в старших классах»**